

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Unidad Curricular: Pedagogía

Formato: Asignatura

Profesor/a: Dra. Lucia Vera

Régimen de cursado: 1º cuatrimestre

Nº de horas presenciales: 5

Ciclo lectivo: 2016

Régimen de correlatividades-----

1-Fundamentación

La posibilidad de reflexionar sobre la Educación, la tarea de educar y de educarse; hace referencia al aporte de Kant, que entendía a *“la educación como un verdadero proceso de humanización, como tarea eminentemente humana y humanizante.”* Pensar esto en el Nivel Inicial presupone un mayor nivel de responsabilidad y consciencia sobre las acciones de los adultos en la primera infancia.

“El hombre como proyecto, se hace en su ser siendo y se humaniza a través de la acción”, en un proceso de educabilidad, donde *“la cultura por lo tanto, no es añadido, es condición esencial del hombre, con un sentido ético, ya que para llegar a comportarse de una manera verdaderamente humana, es decir que no desmienta la verdadera realidad del hombre, el hombre necesita ayuda, necesita aprender a hacerlo bien como hombre, eso tiene sentido ético* (Barrios, 1998) y... esto es esperanzador, lleva a creer en utopías y motiva a avanzar en este continuum de la formación, que en este caso trasciende o debería trascender la formación inicial.

Pensar en la acción pedagógica y en la pedagogía hace tener muy en cuenta las responsabilidades colectivas de acompañar a los ciudadanos en su educación con sentido democrático y comprometido en el bien común.

La existencia humana (y la relación pedagógica) debe concebirse como una trama de encuentros y de relaciones entre los seres humanos y en proceso de re-conocimiento y constitución mutua y solidaria. Es imprescindible reconocer a los otros como el camino necesario para el encuentro con uno mismo: en la relación pedagógica el otro (educador/educando) es el puente para llegar al autodescubrimiento. La educación debe formar en la libertad, entendida como la posibilidad de armar el propio proyecto existencial y

de asumir lo dado (destino y fatalidad) con autonomía y autodeterminación. Toda educación debe tender y estar abierta a la trascendencia.

Por lo expuesto creemos que el conocimiento de la Ciencia Pedagogía permite asumir una actitud reflexiva frente a la educación, la sociedad, la institución educativa, los educandos y los demás actores del hecho educativo, en los diferentes planteamientos pedagógicos.

2- Objetivos:

Identificar la complejidad del proceso educativo, que como objeto de la pedagogía debe considerarse, en el marco de la formación.

Analizar la evolución de la relación Educación-Sociedad, sus implicancias en la formación de los seres humanos; como fenómeno social no alejados de intereses del poder.

Conocer y reflexionar sobre los actores, la escuela y las políticas que impactan en los procesos educativos.

Reflexionar sobre las relaciones intersubjetivas, como fundante de la subjetividad y la socialización que se dan en la escuela.

3-SABERES

Eje Nº 1 - EDUCACION Y PEDAGOGÍA: COMPLEJIDAD DEL CAMPO EDUCATIVO. La relación educativa: Intervención pedagógica y sujetos Pedagógicos

1.1. La educación como proceso complejo, amplio y polifacético Hacia un concepto de "Educación": etimología del concepto "educación": educare/ exducere. La educabilidad.

Heteroeducación/autoeducación Definiciones de educación. El acto educativo.

1.2. ¿Qué es educar? Educador, educando, habitus y conocimiento. Acción y praxis.

Características de la Praxis.

¿Dónde se educa? La escuela como institución: función y poder

¿Quién Educa? Socialización y escuela. Tipos de educación.

Socialización primaria y secundaria.

1.3. Procesos educativos como procesos socio históricos inscriptos en la totalidad social: recorrido histórico: Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento. Siglo XIX.

1.4. Primeras aproximaciones para la conceptualización de la pedagogía.

1.5. La escuela: diferentes modelos a lo largo de la historia.

1.6 Compromiso con la tarea y actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.

1.7 Valoración de la importancia de la fundamentación teórica en el quehacer educativo.

Bibliografía obligatoria del alumno:

BELMONTE, María Teresa, (2014) Apuntes de Cátedra - (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco)

GUIRTZ, Silvina; GRIMBERA, Silvia y otros: "La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía". Bs. As. 2007 Aique Educación.

Ley N° 26.260 de Educación Nacional

Ley N° 6970 de Educación Provincial

EJE N° 2 - PEDAGOGIA: DEFINICIÓN, MÉTODOS Y MODELOS. LA PEDAGOGÍA COMO FORMA ESPECÍFICA DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN.

2.1. Pedagogía: definición y objeto. La pedagogía y escuela: la pedagogía: el hecho Pedagógico y el estudio pedagógico.

2.2. Los modelos. Evolución del sentido de la pedagogía. Impacto en los roles y finalidad de la educación.

2.3 Identidad del Nivel Inicial y su Historicidad.

2.4 Disposición hacia las prácticas grupales para la construcción de un marco referencial compartido.

Bibliografía obligatoria del alumno:

VERA Lucia, documento mediado. Modelos pedagógicos, apuntes de cátedra - (Instituto superior del profesorado San Pedro Nolasco)

Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial Dirección Gral. de Escuelas Gobierno de Mendoza 2015

EJE N° 3 - EL VÍNCULO COMO ESTRUCURANTE DE LA PERSONA Y EL VÍNCULO PEDAGÓGICO COMO ORGANIZADOR DE LOS PROCESO DE ENSEÑANZA

3.1 La socialización como fenómeno social complejo en relación a roles, funciones y valores.

3.2 Relaciones intersubjetivas, como fundante de la subjetividad y la socialización.

3- 3 El vínculo en la primera infancia. Como estructurante del desarrollo del niño. El vínculo pedagógico y sus elementos;

3.4 Aceptación y tolerancia ante las diferencias.

3.5 Profundización del compromiso como actor del sistema educativo desde el rol de estudiante mercedario y su futuro rol profesional como egresado del Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Chockler Mirtha "Los organizadores del desarrollo "Vinculo de apego": funciones, relación con el aprendizaje.

Vera Lucia, "Vínculo: relación asimétrica adulto -niño" Apuntes de Cátedra - (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco).

4-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La modalidad de trabajo de la cátedra se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica: se realizarán clases expositivas y expositivas dialogadas. Los contenidos

surgidos de las experiencias previas de las alumnas, de las distintas unidades curriculares y de los contenidos propios de la asignatura, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales), haciendo hincapié en las diferentes técnicas de comprensión de lectora para el abordaje de los textos buscándose la aplicación de la misma a situaciones concretas históricas, actuales o de ficción a través de documentos, películas u otro tipo de textualidades.

6- RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN

- ◆ Tratándose de una unidad con formato asignatura, los alumnos deben cumplir con un 60% de presencialidad y un 30% puede realizarse por aula virtual.
- ◆ Aprobación de trabajos prácticos (individuales y grupales) Evaluación de proceso
- ◆ Aprobación de un parcial escrito y su recuperatorio. Evaluación sumativa
- ◆ Co-evaluación y Autoevaluación.
- ◆ La unidad curricular se acredita con examen final ante tribunal. En caso de no cumplir con las condiciones de regularidad mencionadas, los alumnos pueden rendir como examen libre: escrito y oral.

7- BIBLIOGRAFÍA:

ARREGUI, J. CHOZAS J. (1991) Filosofía del Hombre. Una antropología de la intimidad. Editorial Navarra. Eunsa

BALLESTEROS, Juan Carlos Pablo (1993), "Corrientes pedagógicas contemporáneas", Santa Fe. Editorial Universidad Católica de Santa Fé

BAZÁN CAMPOS, Domingo, (2008), El oficio del pedagogo, Rosario, HomoSapiens.

BERNSTEIN, B. (1997), Conocimiento Oficial e Identidades Pedagógicas. En: Ensayos de pedagogía crítica. Editorial Popular

BROMBERG, A., KIRSANOV, E. y LONGUEIRA PUENTE, M., (2007), Formación Profesional docente. Nuevos Enfoques. Buenos Aires, Editorial Bonum

BUBER, M (1974) ¿Qué es el hombre? Fondo de la Cultura Económico, México

CHOKLER, Mirtha "Los organizadores del desarrollo psicomotor" Ediciones Cinco 1988

CULLEN Carlos. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós. 2004

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL, Provincia de Mendoza, 2015

DUSSEL Inés, (2010) "La docencia y la responsabilidad política y pedagógica" Artículo dossier@me.gov.ar

DE CRISTÓFORIS, María (comp.) (2002), Historias de inicios y desafíos. El primer trabajo docente. Buenos Aires, Paidós.

DEL ´INNOCENTI, M. "Educación, escuela y Pedagogía".

<http://www.unlz.edu.ar/catedras/s-pedagogia> "La categoría transmisión como eje del quehacer pedagógico".

FREIRE Paulo. (2002), Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Buenos Aires. Siglo XXI.

------(1997) Pedagogía de la autonomía: México Siglo XXI